**Аналитическая справка качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования**

**В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детский сад «Золотой ключик»**

МДОАУ ДС «Золотой ключик» расположено по адресу: Оренбургская область, г.Ясный, ул. Парковая 14 А

Телефоны:8 (35368) 2-07-21.

e-mai: sadzk2@yandex.ru

сайт: kluhik56.ru

Детский сад «Золотой ключик» посещают 238 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

-1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2-х лет – 220

-2 группа общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 3-х лет - 40

-2 группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 4-х лет – 48

-2 группа общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5 лет – 49

-2 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 41

-2 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 40

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 185 | 83% |
| Неполная с матерью | 47 | 15% |
| Неполная с отцом | 2 | 0,8% |
| Оформлено опекунство | 4 | 1,2% |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом) | 0 | 0 |
|  |  |  |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общегоколичества семейвоспитанников** |
| Один ребенок | 58 | 30% |
| Два ребенка | 113 | 48% |
| Три ребенка и более | 63 | 22% |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом). | 0 | 0 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ ДС «Золотой ключик», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой 2019 г. – Издание пятое ( инновационное), испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, с. 336. и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2022 году осуществлял педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещает 1 ребёнок-инвалид РАС. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вобщеобразовательнуюпрограммуежегодновносятсянеобходимыекоррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогамина конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 52 ребенка.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности | 6 - 7 лет | |
| кол. | % |
| «Достаточная»готовностькшколе | 45 | 84% |
| «Удовлетворительная»готовностьк школе | 7 | 16% |
| «Недостаточная»готовностькшколе | 0 | - |

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка вДОУосуществляетсяпедагогическиймониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось пообразовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2020-2021 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленияразвития** | **% освоения** |
| Социально-коммуникативноеразвитие | 93 % |
| Познавательноеразвитие | 88 % |
| Речевоеразвитие | 86 % |
| Художественно-эстетическоеразвитие | 90 % |
| Физическоеразвитие | 92 % |
| Итого: | 89 % |

**Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения образовательной области** | **«Физическое развитие»** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Познавательное развитие»** | **«Речевое развитие»** | **«Художественно –эстетическое развитие»** | **% освоения** |
| сформирован | 27 | 21 | 18 | 11 | 18 | 49 % |
| находится в стадии становления | 11 | 15 | 18 | 22 | 17 | 42 % |
| не сформирован | 1 | 3 | 3 | 6 | 4 | 9 % |

**Выводы ипредложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательнойдеятельности, которая соответствуеттребованиямФГОСДО.Кадровыйсостав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУосновывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.